

OCHRANNÁ ZNÁMKA



LOGOŠÍK MÁ REGISTROVANOU
OCHRANNOU ZNÁMKU.
PORUŠENÍ PRÁV Z OCHRANNÉ
ZNÁMKY JE TRESTNÝM ČINEM.

**Nedovolené poskytnutí materiálů v elektronické nebo
tištěné podobě je porušením práv z ochranné známky.**

**Za nedovolené sdílení, kopírování nebo šíření
materiálu budeme vymáhat náhradu škody podle §
268 trestního zákoníku.**

Od 1.1.2019 vstupuje v účinnost zákon 286/2018 Sb., kterým se mění zákon č. 441/2003 Sb., o ochranných známkách a o změně zákona č. 6/2002 Sb., o soudech, soudcích, přísedících a státní správě soudů a o změně některých dalších zákonů (zákon o soudech a soudcích), ve znění pozdějších předpisů, (zákon o ochranných známkách), ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 221/2006 Sb., o vymáhání práv z průmyslového vlastnictví a o změně zákonů na ochranu průmyslového vlastnictví (zákon o vymáhání práv z průmyslového vlastnictví), a zákon č. 634/2004 Sb., o správních poplatcích, ve znění pozdějších předpisů.

MATERIÁL JE POUZE PRO VÁS.

**Tištěné můžete dát dětem, ne však kolegyni
apod. Elektronicky nesmíte materiál jakkoliv
sdílet.**

**RESPEKTUJTE PROSÍM NAŠI PRÁCI A
AUTORSKÝ ZÁKON.**

PODMÍNKY POUŽITÍ

Děkuji, že zakoupený materiál používáte pouze k vlastní potřebě a nešíříte ho rozesíláním, sdílením či kopírováním dále.

Všechny stránky tohoto balíčku jsou chráněny autorským právem.
Toto je jednolicence – slouží pouze Vám.

CO JE POVOLENO:

- využít nekomerčně materiál pro svou vlastní potřebu (ve třídě se žáky, či v domácím vzdělávání)
- materiály dětem, se kterými přímo pracujete můžete poskytovat, avšak pouze v tištěné podobě.

CO NENÍ POVOLENO:

- poskytovat materiál dalším osobám, např. rodičům žáků, dalším učitelům na škole – Pokud se jim tento balíček líbí, požádejte je, aby navštívili náš eshop www.logosik.cz a licenci si zakoupili. (jedna licence = jeden nákup) opravňuje k využití jednou osobou. V případě využití více učitelů je potřeba zakoupit daný počet licencí – to platí zejména, pokud materiál kupuje škola.
- sdílet materiál dalším osobám, např. na sociálních sítích, zasílat emailem, nahrávat na různá úložiště, včetně školních webů atd. je přísně zakázáno.
- dále není povoleno kopírovat materiál kolegyním, rodičům, sousedům ...
- jakkoli využívat tento materiál ke komerčním účelům – na základě tohoto balíčku nesmíte vytvářet nic k prodeji nebo sdílení.



BĚHACÍ ČTENÍ
s porozuměním

JAK SE JMENUJÍ?
KDO JE KDO ...

7 VARIANT AKTIVITY
KDO JE KDO ...

BĚHACÍ ČTENÍ
KVÍZ s porozuměním

MÁ VLAST

dva fonty

BĚHACÍ ČTENÍ
s porozuměním

Podzimní aktivity

barevně i černobíle

MĚSÍCE V ROCE

60 pracovních listů určených k tisku

ČTENÁŘSKÉ LISTY

17 PRACOVNÍCH LISTŮ

BONUS - záložky

SLOVNÍ DRUHY

skládačky do sešitu

barevná i černobílá varianta

do sešitu

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
ČTENÍ S KONTEXTEM

Včela medonosná

2 pracovní listy s vybarvováním

PROJEKT DÝNĚ

8x A4

ČTENÁŘSKÉ KARTY

2 verze - 4 varianty
pro čtenářský deník

ČTENÁŘSKÁ NÁSTĚNKA

5 druhů černobílých hřbetů k vybarvení a popsaní

ZTRÁTY A NÁLEZY

ČESKÝ JAZYK
OBČANSKÁ VÝCHOVA
ETICKÁ VÝCHOVA

14 barevných a černobílých pracovních listů určených k tisku



METODIKA PRO PRÁCI S MATERIÁLEM

Cíl a co rozvíjíme

- plynulé čtení a porozumění textu
- práci s emocemi, empatii a bezpečné chování ve škole i mimo ni
- vyjadřování vlastního názoru celou větou
- kulturu dialogu a spolupráci ve třídě

Struktura materiálu

- příběh psaný jednoduše pro 2.–5. třídu
- 10 otázek k porozumění textu
- 5 otázek k emocím a poučení (sekce „Zamysli se“)
- univerzální pracovní list RWCT: Evokace – Uvědomění – Reflexe

K čemu materiál slouží

- k tréninku plynulého čtení a porozumění jednoduchému souvislému textu
- k rozpoznávání hlavní myšlenky, klíčových informací a pořadí děje
- k bezpečnému rozhovoru o emocích a chování v běžných situacích ve škole i mimo ni
- k posílení empatie, vzájemného respektu a zdravého klimatu třídy

Výukový charakter

- materiál je připraven pro 2.–5. ročník; jazyk je záměrně jednoduchý, zvládnou ho i slabší čtenáři
- pracuje s principy E-U-R (Evokace – Uvědomění – Reflexe) a formativního hodnocení
- každý díl obsahuje tři listy:
 - Příběh – krátký, přehledný text s jasným vyústěním a pozitivním poselstvím
 - Otázky k porozumění + Zamysli se – 10 věcných otázek k textu a 5 otevřených otázek k emocím a poučení
 - Pracovní list ke čtení (RWCT) – evokace před čtením, uvědomění během čtení, reflexe po čtení, jednoduché sebehodnocení

Kdy a jak materiál ve výuce použít

- český jazyk – čtení s porozuměním, práce s odstavcem, hlavní myšlenka
- třídnické hodiny a OSV – vztahy ve třídě, empatie, domluva pravidel, řešení drobných konfliktů
- prvouka/vlastivěda, výchova ke zdraví, TV – bezpečné chování ve škole, při sportu, na cestě
- informatika – základy bezpečného chování na internetu
- suplování nebo krátké vstupy během dne
- můžete volit způsob čtení podle potřeby: společné čtení nahlas, tiché čtení, čtení ve dvojicích, čtení po rolích
- list s otázkami použijte celý nebo jen část; důležitá je odpověď celou větou a opření se o text
- sekci „Zamysli se“ využijte ke krátké, bezpečné diskusi o pocitech postavy a o tom, jaké chování je vhodné

Možnosti práce s textem

- učitel čte nahlas, žáci sledují, pak společná diskuse
- tiché čtení s tužkou: podtrhni větu, která je podle tebe nejdůležitější
- čtení ve dvojicích, „šeptané“ čtení, čtení po rolích
- „stop—otázka“ po každém odstavci: jedna nová informace, jedna otázka
- kartičky s otázkami rozmístit po třídě, žáci se volně přesouvají

Práce s emocemi a empatií

Základní pravidla bezpečné diskuse: poslouchám, nezesměšňuji, mluvím za sebe („já-věty“).

Metody, které můžete střídat:

- Teploměr emocí 0–5: jak silně postava cítila strach/radost/stesk, krátké zdůvodnění
- Emoji karty: děti vyberou symbol a řeknou proč
- Model S–P–Ř: situace – pocit – řešení
- Vennův diagram „já a postava“: co máme stejné, co jiné
- Horké křeslo: jeden žák je „postava“, ostatní kladou laskavé otázky
- Já-věty: „Cítil/a bych se..., protože... Pomohlo by mi...“
- Bezpečí na internetu a ve sportu: tři kontrolní otázky
Internet: Je to pravda? Je to bezpečné? Je to slušné?
Sport: Jsem vybavený? Zním pravidla? Víím, koho požádat o pomoc?

Diferenciace a podpora

- 2.–3. třída: kratší úseky čtení, více nápověd, ilustrace, odpovědi jedním slovem/větou
- 4.–5. třída: celé otázky, zdůvodnění, práce s citací z textu
- Slabší čtenáři: předvýuka 3 slov, čtení s partákem, možnost diktovat odpovědi učiteli
- Rychlejší žáci: „pětílístek“, krátká rada pro postavu, mini-komiks se závěrem
- Specifické potřeby:
OVŘ – krátké věty, vizuální opora, čas na odpověď
ADHD – jasný časovač, pohyb mezi stanicemi, krátké úkoly
PAS – předem sdělit postup, využít piktogramy emocí, možnost psát místo mluvení

„Příběh dne“ – samostatná práce dětí

- ráno vyvěším příběh na nástěnku nebo do čtenářského koutku
- úkol do velké přestávky: přečíst a vyplnit 1. stranu pracovního listu
- po obědě 10 minutový kruh: sdílení hlavní myšlenky a jedné emoce
- na nástěnku dát kartičky „Moje věta dne“ s podpisem žáka

Návaznosti do dalších předmětů

- ČJ: práce s hlavní myšlenkou, přímá řeč, stavba odstavce
- Prvouka/Vlastivěda: bezpečí ve škole, na hřišti, na cestě
- Informatika: zásady bezpečného internetu
- Výchova ke zdraví a TV: férovost, pravidla a ochranné pomůcky
- Osobnostní a sociální výchova: empatie, spolupráce, řešení konfliktu

Zapojení rodičů

- krátká domácí aktivita: přečti příběh rodiči a zapiš jednu společnou myšlenku
- čtenářský deníček: jedna věta o ději, jedna o pocitu, podpis rodiče
- doporučení k rozhovoru doma: „Co by ti pomohlo, kdybys byl na místě postavy?“

Organizace a pomůcky

- vytištěný příběh a pracovní list pro každé dítě
- tužka, pastelky na vybarvení sebehodnocení
- dobrovolně karty emocí, časovač, nástěnka „Malé velké myšlenky“

Citlivá témata a bezpečné prostředí

- před výukou si projdu text a odhadnu, zda někoho ve třídě nemůže téma zasáhnout
- vždy platí pravidlo dobrovolnosti u osobního sdílení
- nabízím možnost psát místo mluvení, případně sdílet přes mluvčího skupiny

Licenční připomínka

Materiály jsou určeny pro osobní použití ve výuce. Nesmí se přeposílat ani jinak sdílet. Šíření porušuje autorská práva a ochrannou známku Logošík.

Rozvíjené kompetence (RVP – 1. stupeň)

- kompetence k učení: vyhledává podstatné informace, propojuje a shrnuje, hodnotí vlastní pokrok
- kompetence k řešení problémů: rozpozná problémovou situaci, navrhne a zdůvodní řešení
- komunikativní kompetence: vyjadřuje se srozumitelně celou větou, naslouchá, reaguje věcně
- sociální a personální kompetence: spolupracuje, přijímá odpovědnost, projevuje empatii a respekt
- občanské kompetence: dodržuje pravidla bezpečného a slušného chování ve škole, na internetu i mimo školu
- pracovní kompetence: samostatně plní zadanou práci, udržuje pořádek v pracovních listech, dokončuje úkoly
- digitální kompetence: u témat o internetu chápe zásady bezpečí a zodpovědného sdílení



PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ

9. MYSLI NA TO, CO SE MŮŽE PODAŘIT

MYSLI NA TO, CO SE MŮŽE PODAŘIT

Byl čtvrtek odpoledne a třída šustila sešity. Zítra měla být písemka z matematiky. Filip seděl u okna a v břiše cítil těžký kámen. V hlavě se mu rozbíhaly černé obrázky: prázdný papír, ruce, co se třesou, spolužáci už odevzdávají a on nic neví. „Stejně to nezvládnou,“ mihlo se mu.

Doma bylo ticho. Vzpomněl si na větu paní učitelky: když se bojíš, zeptej se, co můžeš udělat teď hned. Přitáhl si sešit a udělal dvě kolonky – „co už umím“ a „co procvičit“. Pak si načrtl plán: tři série po dvaceti minutách, mezi nimi krátká pauza, večer rychlé zopakování a včas spát. Pod to si připsal: „Myslím na dobrý výsledek.“

Začal zlehka. Jeden příklad vyšel hned, jiný až napodruhé, další zatím vůbec. Neházel sešit do kouta, zkusil to jinak. Máma donesla čaj a povzbudivě se usmála. Čím víc řešil, tím míň se houpal ten kámen v břiše. Posledních deset minut si nahlas vysvětloval postupy a na chvíli si představil zítřek: klidné dýchání, první příklad, druhý, třetí. V hlavě bylo světleji.

Ráno přišel do školy dřív. Ještě jednou si prošel kroky u tabule. Když paní učitelka rozdávala papíry, dlaně se mu sevřely, ale dech zůstal pomalý. Začal přesně tam, kde včera trénoval. U jednoho úkolu váhal, připomněl si ale, že důležité je udělat maximum. Udělal, co uměl, a šel dál.

Když zvonilo, měl hotovo. Odevzdal a v hrudi cítil příjemné teplo. Odpoledne našel na své písemce dvojku a malou hvězdičku u úkolu, který včera nejméně chápal. Potěšení nebylo hlasité, ale bylo opravdové.

Cestou domů šel rychleji než včera. V kapse svíral papír s výsledkem a v hlavě měl novou zkušenost: strach se zmenšuje, když pracuješ a myslíš na to, co se může povést. Příště se nejdřív zeptá: „Co můžu udělat teď?“ Bez práce sice nejsou koláče, ale když se díváš dopředu s nadějí a krok za krokem makáš, koláče nakonec voní o to víc.



OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

1. Jaký den byl a co třídu čekalo zítra?
2. Čeho se Filip nejvíc bál, jaké „černé obrázky“ si představoval?
3. Jakou radu si připomněl od paní učitelky?
4. Jaké dvě kolonky si v sešitě vytvořil?
5. Jak vypadal jeho plán učení (čas a pauzy)?
6. Kdo ho doma podpořil a jak?
7. Co se dělo s „kamenem v břiše“, když začal pracovat?
8. Co udělal Filip ráno před písemkou, než začala hodina?
9. Jak postupoval, když si u jednoho úkolu nebyl jistý?
10. Jak dopadla písemka a jaké poučení si Filip odnesl?

Logošík©2025

ZAMYSLI SE

Jaké emoce měl Filip na začátku a jaké na konci?



Proč je užitečné myslet na dobrý výsledek místo „černých obrázků“?

Kdo tě umí povzbudit a co přesně od něj potřebuješ slyšet/zažít?

Co z Filipova plánu bys vyzkoušel/a i ty?

Jaké jednoduché pravidlo bys chtěl/a mít ve třídě po tomto příběhu?

PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ



Jméno:

Datum:

PŘED ČTENÍM: Podívej se na název a obrázek a dokonči věty:

1. Myslím si, že příběh bude o... ..
2. Vím o tomto tématu, že... ..
3. Chci zjistit... ..

BĚHEM ČTENÍ: Uvědom si:

1. Po prvním odstavci napiš jednu novou informaci, kterou ses dozvěděl/a.
.....
2. Po druhém odstavci napiš otázku, která tě napadla.
.....

PO ČTENÍ: Dokonči tři věty o ději:

1. Na začátku... ..
2. Uprostřed... ..
3. Na konci... ..

Napiš jednu větu, která je podle tebe v příběhu nejdůležitější a proč?

.....
.....

ZAMYSLI SE

1. Jaké emoce v příběhu byly? Vyber
[strach] [radost] [stesk] [překvapení] [odvaha] [zklamání]
2. Co by ti pomohlo, kdybys byl/a na místě hlavní postavy?
.....

SEBEHODNOCENÍ: 1. Jak jsem rozuměl/a textu (zaškrtni):

velmi dobře / většině / potřeboval/a jsem pomoc

2. Jak se mi líbil příběh (vybarvi počet hvězd):



MYSLI NA TO, CO SE MŮŽE PODAŘIT

Byl čtvrtek odpoledne a třída šustila sešity. Zítra měla být písemka z matematiky. Filip seděl u okna a v břiše cítil těžký kámen. V hlavě se mu rozbíhaly černé obrázky: prázdný papír, ruce, co se třesou, spolužáci už odevzdávají a on nic neví. „Stejně to nezvládnou,“ mihlo se mu.

Doma bylo ticho. Vzpomněl si na větu paní učitelky: když se bojíš, zeptej se, co můžeš udělat teď hned. Přitáhl si sešit a udělal dvě kolonky – „co už umím“ a „co procvičit“. Pak si načrtl plán: tři série po dvaceti minutách, mezi nimi krátká pauza, večer rychlé zopakování a včas spát. Pod to si připsal: „Myslím na dobrý výsledek.“

Začal zlehka. Jeden příklad vyšel hned, jiný až napodruhé, další zatím vůbec. Neházel sešit do kouta, zkusil to jinak. Máma donesla čaj a povzbudivě se usmála. Čím víc řešil, tím míň se houpal ten kámen v břiše. Posledních deset minut si nahlas vysvětloval postupy a na chvíli si představil zítřek: klidné dýchání, první příklad, druhý, třetí. V hlavě bylo světleji.

Ráno přišel do školy dřív. Ještě jednou si prošel kroky u tabule. Když paní učitelka rozdávala papíry, dlaně se mu sevřely, ale dech zůstal pomalý. Začal přesně tam, kde včera trénoval. U jednoho úkolu váhal, připomněl si ale, že důležité je udělat maximum. Udělal, co uměl, a šel dál.

Když zvonilo, měl hotovo. Odevzdal a v hrudi cítil příjemné teplo. Odpoledne našel na své písemce dvojku a malou hvězdičku u úkolu, který včera nejméně chápal. Potěšení nebylo hlasité, ale bylo opravdové.

Cestou domů šel rychleji než včera. V kapse svíral papír s výsledkem a v hlavě měl novou zkušenost: strach se zmenšuje, když pracuješ a myslíš na to, co se může povést. Příště se nejdřív zeptá: „Co můžu udělat teď?“ Bez práce sice nejsou koláče, ale když se díváš dopředu s nadějí a krok za krokem makáš, koláče nakonec voní o to víc.



OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

1. Jaký den byl a co třídu čekalo zítra?
2. Čeho se Filip nejvíc bál, jaké „černé obrázky“ si představoval?
3. Jakou radu si připomněl od paní učitelky?
4. Jaké dvě kolonky si v sešitě vytvořil?
5. Jak vypadal jeho plán učení (čas a pauzy)?
6. Kdo ho doma podpořil a jak?
7. Co se dělo s „kamenem v břiše“, když začal pracovat?
8. Co udělal Filip ráno před písemkou, než začala hodina?
9. Jak postupoval, když si u jednoho úkolu nebyl jistý?
10. Jak dopadla písemka a jaké poučení si Filip odnesl?

Logošík©2025

ZAMYSLI SE

Jaké emoce měl Filip na začátku a jaké na konci?



Proč je užitečné myslet na dobrý výsledek místo „černých obrázků“?

Kdo tě umí povzbudit a co přesně od něj potřebuješ slyšet/zažít?

Co z Filipova plánu bys vyzkoušel/a i ty?

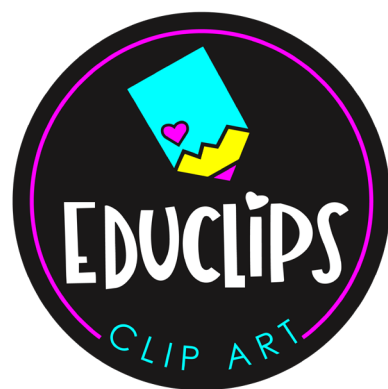
Jaké jednoduché pravidlo bys chtěl/a mít ve třídě po tomto příběhu?



Další šíření, přeposílání, ukládání na úložiště celých listů ani jednotlivých obrázků je zakázáno.



604547961
www.logosik.cz



Obrázky nesmí být kopírovány, šířeny ani používány další osobou.